

Um Olhar dos estudantes em Ensino Clínico de Saúde Mental e Psiquiatria – Diagnósticos e intervenções de Enfermagem no processo de cuidar

Sofia Bacanhim¹, Sandra Alves¹, Laura Miranda¹, Pedro Ferreira¹, Samuel Baptista¹, Luísa Gonçalves²

¹Estudantes da Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny, Funchal

² Professor Adjunto da Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny, Funchal

INTRODUÇÃO

O ensino da Enfermagem em Portugal surge fortemente interligado aos contextos da prática clínica. A competência profissional em Enfermagem é desenvolvida através de processos educativos^{1,2}. Acredita-se que a formação e a capacitação de recursos humanos na área da saúde mental e psiquiátrica são fatores cruciais para o fortalecimento neste âmbito³.

OBJETIVO

Analisar os diagnósticos e intervenções de enfermagem mais frequentemente identificados pelos estudantes em contexto de ensino clínico na área da Saúde Mental e Psiquiátrica.

METODOLOGIA

TIPO DE ESTUDO: Estudo descritivo e analítico, através da análise documental dos processos de enfermagem elaborados pelos estudantes em contexto de ensino clínico de saúde mental.

AMOSTRA: Não probabilística por conveniência de 33 processos de enfermagem elaborados pelos estudantes da licenciatura durante o estágio na área da Saúde Mental e Psiquiatria.

COLHEITA E TRATAMENTO DE DADOS: Decorreu entre março e abril de 2023. Os dados foram tratados com recurso ao software Excel, aplicando-se estatística descritiva. Foram respeitadas as questões éticas, de consentimento informado, confidencialidade e de segurança/proteção dos dados.

RESULTADOS

Gráfico 1. Diagnósticos de Enfermagem mais identificados pelos estudantes nos 33 processos de enfermagem

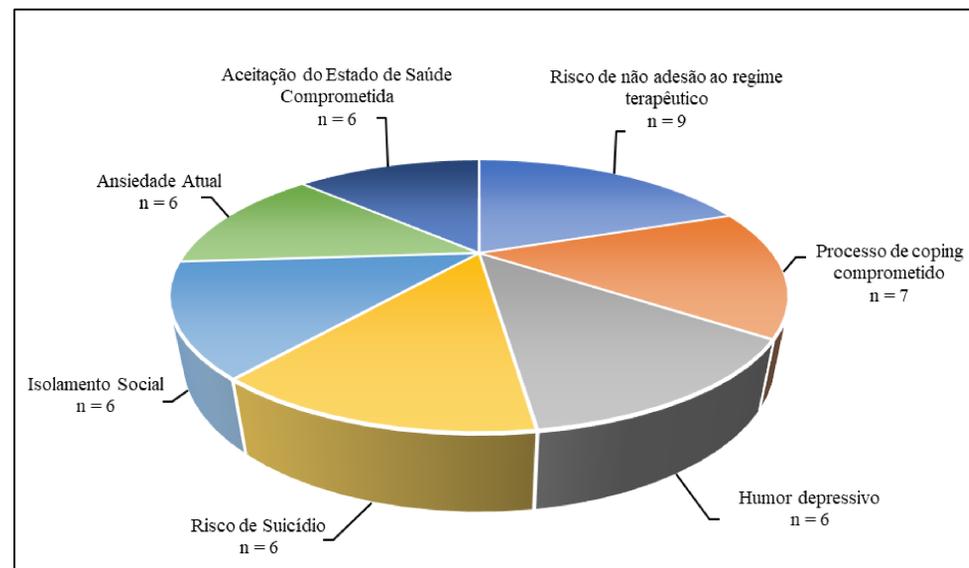
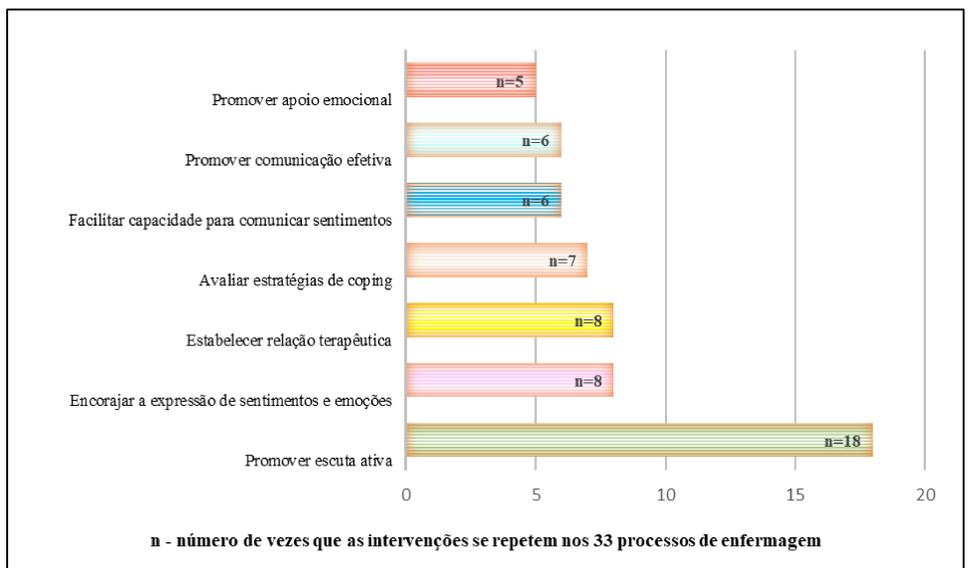


Gráfico 2. Intervenções de enfermagem identificadas pelos estudantes transversais aos diagnósticos referidos



CONCLUSÕES

O objetivo do estudo foi atingido contribuindo para melhor conhecer as áreas que os estudantes desenvolvem competência em Saúde Mental e Psiquiátrica. Os estudantes primaram pelas intervenções que visam o cuidar holístico e o desenvolvimento de competências relacionais e de comunicação, recorrendo a princípios como o Elogio, a Disponibilidade e o Apoio emocional⁴. Sugere-se que sejam realizadas mais pesquisas nesta área, de forma a fornecer evidências científicas sólidas que possam ser usadas pelos estudantes na prática clínica e para orientar o desenvolvimento de intervenções futuras.

REFERÊNCIAS

- Oliveira, P., O ensino clínico: influência positiva no desenvolvimento de competências dos estudantes de Enfermagem. <http://hdl.handle.net/10400.26/31782> (2015).
- Moreira, L., Hong, M., Silva, D., & Silva, R., A importância do diagnóstico de enfermagem: visão dos enfermeiros. *Research, Society and Development*, 10(2), pp. 1-6 (14 de fevereiro de 2021).
- Néné, M., & Sequeira, C., *Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. LIDEL (2020).
- Azevedo, A., Araújo, S., Júnior, J., Silva, J., Santos, B., & Santos, S., A comunicação do estudante de enfermagem na escuta de pacientes em hospital psiquiátrico. *Escola Anna Nery - Revista de Enfermagem*, 21(3), pp. 1-6 (2017).