

# Percepción del profesorado de la Enfermera Escolar en una zona de salud de Gran Canaria

<sup>a</sup>Cathaysa-Mónica Peñate-González, <sup>b</sup>Carmen-Nieves Hernández-Flores, <sup>c</sup>Daniela-Celia Montesdeoca-Ramírez

<sup>a</sup>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; <sup>b</sup>Departamento de Matemáticas, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; <sup>c</sup>Departamento de Enfermería, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

## Introducción

La Enfermera Escolar daría respuesta a las necesidades de cuidados de los escolares, contribuyendo a mejorar el control de enfermedades crónicas, discapacidades o mejorando el nivel de salud desde la prevención y promoción usando como estrategia la educación para la salud.

En Canarias se ha desarrollado el programa piloto de enfermería en el ámbito escolar. Colaborando con el equipo docente para normalizar la vida diaria de los niños y niñas, y promocionar una salud positiva, educando en hábitos de vida saludable a toda la comunidad educativa.

## Objetivos

Objetivo general: Conocer la percepción que tiene el profesorado de la Enfermera Escolar

Objetivos específicos:

1. Conocer la capacitación percibida por el profesorado para actuar ante problemas de salud.
2. Identificar la necesidad del profesorado de contar con este profesional en los centros educativos.
3. Describir el nivel de conocimiento percibido por el profesorado en cuanto al rol de la Enfermera Escolar.

## Material y métodos

Se diseñó un estudio descriptivo de corte transversal.

Se realizó en centros educativos situados entre Las Palmas y Telde, con una población diana de 235 profesores de 7 centros.

Criterios de inclusión: ser docente activo en los centros participantes y la voluntariedad para participar.

Como instrumento de recogida se utilizó un cuestionario *ad hoc* y anónimo, con 27 variables.

La recogida de datos se llevó a cabo entre octubre y noviembre de 2022.

La información obtenida fue mecanizada en la base de datos Excel y se analizaron utilizando el programa JAMOVI.

## Resultados

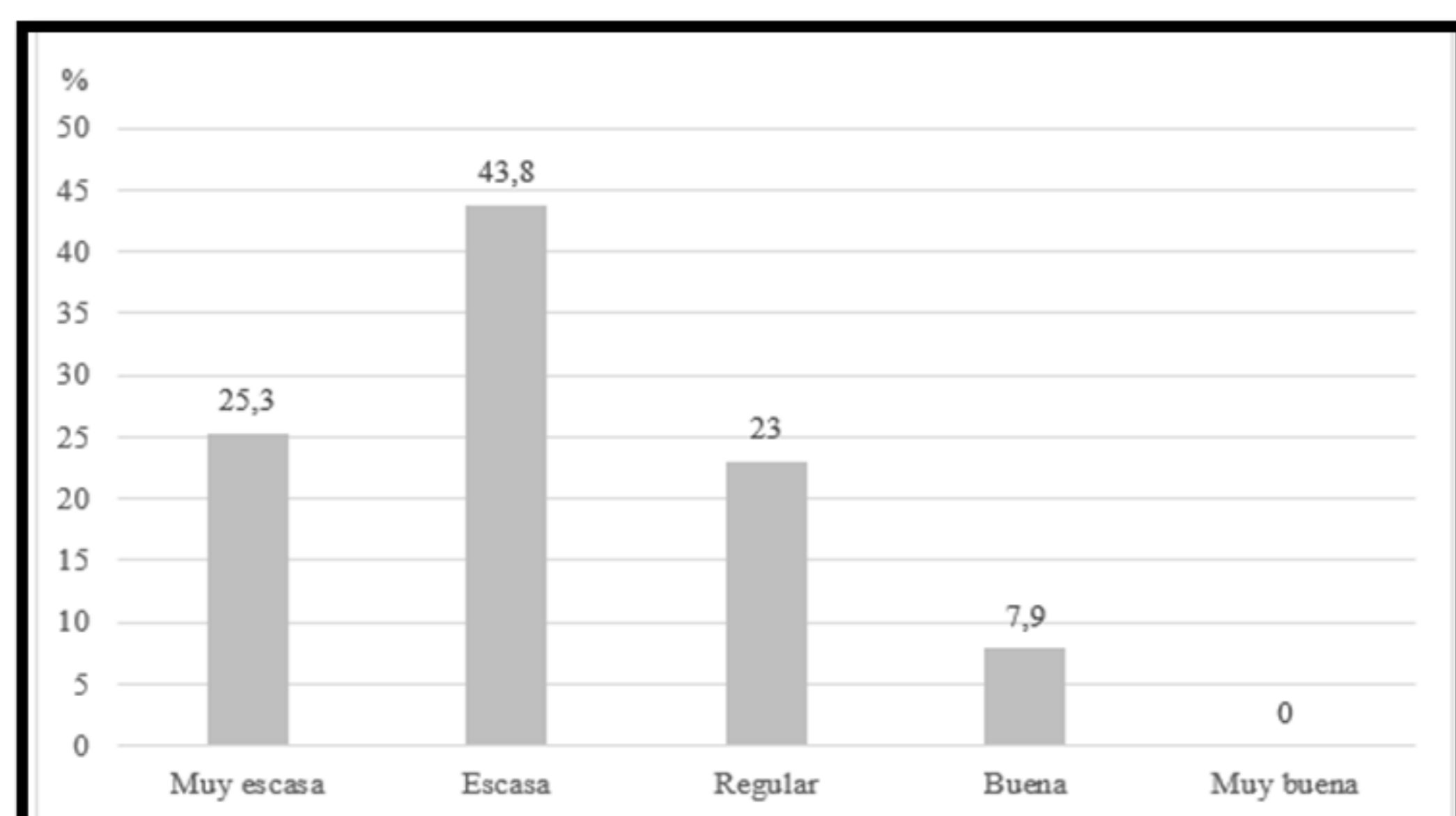
Del número total de profesores (235) pertenecientes a los 7 centros educativos, participaron finalmente 180 profesores, obteniéndose una participación del 76,6%. La mediana de edad fue de 47 años (22-66 años). El 70% de los participantes son mujeres con una mediana de 11 años de antigüedad en la docencia (0-40 años), el 30% restante son hombres con una media de 8 años de antigüedad como docentes (0-36 años). El 47,2% del profesorado imparte su docencia en educación secundaria, un 26,1% en educación primaria, el 13,9% en educación infantil y el 12,8% restante en ciclos formativos.

*Capacitación percibida por el profesorado para actuar ante un problema de salud.* En relación con la preparación en primeros auxilios, destacar que el 46,7% del profesorado manifiesta haber recibido este tipo de formación. El 79,6% considera no estar capacitado para actuar ante una situación de urgencia en el entorno educativo.

*Necesidad percibida por el profesorado de contar con una Enfermera Escolar.* El 99,4% del profesorado considera que la Enfermera Escolar podría resolver problemas de salud durante la jornada escolar. El 95,6% que podría ayudar en el autocuidado del alumnado con enfermedades crónicas y el 93,3% que podría facilitar su integración.

En relación con la formación al personal docente el 96,7% indica que debería llevarlo a cabo la Enfermera Escolar. Por otro lado, el 95,6% refiere que la enfermera contribuiría a educar a las familias.

*Conocimiento percibido por el profesorado sobre el rol de la Enfermera Escolar.* El 97% del profesorado identifica el área de desempeño del profesional en la esfera asistencial, un 89% la percibe en la administrativa, en la docente un 86% y como investigadora la percibe el 83%. En ninguno de los centros educativos participantes en este estudio se cuenta con una Enfermera Escolar.



Nivel de capacitación en esta materia según la opinión de los participantes. Elaboración propia.

## Conclusiones

Podemos concluir que:

- 1.- Casi ocho de cada diez profesores manifiestan no estar capacitado para dar respuestas a problemas de salud en el centro educativo. Se hace necesario diseñar e implementar una intervención educativa para mejorar su capacitación, hecho que manifiesta más del 90% del profesorado.
- 2.- El 25% del profesorado desconoce la capacitación de la Enfermera Escolar para proporcionar cuidados a las personas de una manera integral e integrada en cualquier contexto. Siendo identificada en mayor proporción, por este colectivo, el área de desempeño asistencial frente a la docente, investigadora y gestora.
- 3.- Siete de cada diez profesores opinan que este profesional debe estar durante toda la jornada escolar, en el centro educativo, generando mayor seguridad no solo al personal del centro sino también a las familias. Más de nueve de cada diez profesores reconocen la importancia de este profesional para mejorar el nivel de salud de la comunidad educativa.

## Referencias

- [1] Angulo, M., "La enfermería escolar en centros educativos de la comunidad de Madrid. Estudio cuasiexperimental". Universidad Complutense de Madrid (2012).
- [2] Ceballos-Mella, B.C., Fonseca-Santuzza, D.M., Fuenzalida-Palma, N.S., Morales-Rodríguez, L.L., Parada-Jiménez, D.A. y Morales-Ojeda, I.A., "Importancia de la Enfermería Escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile". Ciencia y Enfermería, 26(5), (2020). <http://revistas.udec.cl/index.php/cienciaenfermeria/article/view/1466/2574> (13 febrero de 2023).
- [3] Soler-Pardo, G., Romero-Collado, A., Guillén-Martínez, D., Laborda-Higes, F.M., Morales-Moreno, I., Zafra-Agea, J.A., et al., "Marco de competencias del Profesional Enfermería Experto en el Ámbito Escolar", (2018) <https://www.consejogeneralenfermeria.org/pdf/Doc%20Competencias%20Enfermer%C3%ADa%20Escolar.pdf> (20 de noviembre de 2022).
- [4] Martínez-Santos, A.E., Tizón-Bouza, E., Fernández-Morante, C., Casal-Otero, L. y Cebreiro, B., "El Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas". Enfermería Global, 18(56), (2019).
- [5] Boletín Oficial de Canarias (BOC), (2022). Orden conjunta de 24 de octubre de 2022, programa piloto de Enfermería en el ámbito escolar durante el curso escolar 2022-2023 a desarrollar en determinados centros educativos públicos no universitarios (centros que imparten Educación Infantil, Primaria y Educación Especial) dependientes de la Comunidad Autónoma de Canarias. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes y de Sanidad.
- [6] Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España. (Ed.). (2022). Observatorio Nacional de Enfermería Escolar. Consejo General de Colegios Oficiales Enfermería de España. <https://www.consejogeneralenfermeria.org/observatorio-nacional/observatorio-nacional-de-enfermeria-escolar> (14 de noviembre 2022).
- [7] Maceira, B., Abásolo, I., González, B., De Armas, A., De Chávez, A., Herrera, C., et al., "La defensa de la salud y la sanidad pública de Canarias". Centro de la cultura popular canaria, (2018).
- [8] The jamovi project (2022) (Version 2.3) [Computer Software] Retrieved from https://www.jamovi.org/
- [9] Díaz-Rodríguez, H. y Arias-Hernández, M.M., "Necesidad percibida del profesorado de educación infantil, primaria y secundaria sobre formación en salud e implantación de la figura de la enfermera escolar", Metas de Enfermería, 21(9), 5-1 (2018).
- [10] Gaintza, Z. y Velasco, Z., "Análisis del grado de formación de primeros auxilios del profesorado en activo de educación infantil y primaria". Form. Univ. 10(2), La Serena (2017) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200008> (12 de enero de 2023).
- [11] Navarro-Palón, R., Penelas-Tejero, G. y Basanta-Camiño, S., "¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo". Educar, 52 (1), 149-168 (2016) <https://educar.uab.cat/article/view/52-n1-navarro-penelasbasanta> (20 de febrero de 2023).
- [12] Sönmöz, Y., Uskun, E. y Pehlivan, A., "Knowledge levels of pre-school teacher related with basic first-aid practices, isparta sample". Turk pediatrri ars, 49(3), 238-246 (2014). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26078669/> (20 de enero de 2023).
- [13] Rodríguez-Almagro, J., Hernández-Martínez, A., Alarcón-Alarcón, G., Infante-Torres, N., Donate-Manzanares, M. y Gómez-Salgado, J., "The need for school nursing in Spain: a mixed methods study. International Journal of Environmental research and public health", (2018). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6266904/> (12 de enero de 2023).
- [14] Montoro-García, A. y Fernández-Gutiérrez, P., "La enfermería escolar: opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización". Metas Enfermería, 20(10), 50-59 (2017).
- [15] Martínez-Santos, A.E., Tizón-Bouza, E., Fernández-Morante, C., Casal-Otero, L. y Cebreiro, B., "El Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas". Enfermería Global, 18(56), (2019).