

Intervención grupal sobre el conocimiento y autopercepción del uso problemático del teléfono móvil en escolares.

Jennifer González-Cabrera; M^a Ángeles Ferrera-Fernández.

Unidad docente Multiprofesional de Pediatría (CHUIMI) Gran Canaria; Servicio Canario de Salud.

Introducción

El uso problemático del móvil en los adolescentes puede producir tanto problemas físicos como problemas de salud mental. La evidencia identifica que es una etapa con mayor vulnerabilidad para desarrollar la “adicción sin sustancia”, siendo el mayor riesgo entre 15 a 18 años, reportándose que a los 15 años aumenta significativamente el uso del móvil e internet y su patología asociada, identificándose la falta de conocimiento y autopercepción de riesgo como un factor de riesgo. Educar en el uso adecuado del móvil es también una labor de la Comunidad Educativa y en concreto, de la enfermera escolar.

Objetivos

Evaluar la efectividad de una intervención educativa en los adolescentes de 4^o de la ESO sobre el conocimiento y autopercepción del uso problemático del teléfono móvil.

Material y métodos

Estudio cuasi experimental, llevándose a cabo una intervención educativa de tres sesiones durante dos meses, con análisis pre y post intervención, en una muestra de 37 alumnos/as de 4^o de la ESO, de 14 a 16 años. Se utilizó el cuestionario validado “Mobile Phone Problem Use Scale” (MPPUSA), añadiendo datos sociodemográficos, y otro cuestionario para valorar el conocimiento del alumnado sobre el uso problemático del teléfono móvil.

Tras los consentimientos informados del CEIm, centro escolar, padres y alumnos, se valoró la situación basal con los resultados de los cuestionarios pre intervención. Se planificaron 3 sesiones adaptadas a las necesidades y se llevaron a cabo con diversas técnicas didácticas, evaluándose a posteriori su impacto. El análisis de los datos se realizó con el software SPSS version 19. Se realizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para comprobar la correlación de puntuaciones entre la pre y post intervención en ambos cuestionarios. Se consideró significación estadística al 95 % confianza ($p < 0,05$).

Resultados

El 73,7 % de la muestra pertenece al sexo femenino, con una edad media de 15 años, siendo el municipio de residencia mayoritario Valsequillo (81,6%). La edad media del primer móvil en el alumnado es de 11,5 años y la media de teléfonos móviles que han tenido hasta la intervención es de 3. El número de horas de uso de móvil es una media de 4 horas, siendo las aplicaciones más utilizadas Tik Tok y WhatsApp, por el total de la muestra, seguidas de Instagram con un 73,7% y You tube , 18,4%.

Tabla 1. Puntuación total cuestionarios de conocimientos pre y post intervención.

Puntuación final de cuestionario de conocimientos pre-intervención			Puntuación final de cuestionario de conocimientos post-intervención		
Puntuación final	Frecuencia n=37	(%)	Puntuación final	Frecuencia n=32	(%)
3	1	2,7			
4	3	8,1			
5	4	10,8	5	2	6,3
6	5	13,5	6	2	6,3
7	11	29,7	7	9	28,1
8	8	21,6	8	10	31,3
9	5	13,5	9	9	28,1

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Distribución de frecuencias del tipo de usuario antes y después de la intervención.

Frecuencias del tipo de usuario antes de la intervención			Frecuencias del tipo de usuario después de la intervención		
Tipo de usuario	Frecuencia	Porcentaje	Tipo de usuario	Frecuencia	Porcentaje
Ocasional	2	5,4	Ocasional	2	5,4
Habitual	29	78,4	Habitual	28	75,7
En riesgo	5	13,5	En riesgo	-	-
Problemático	1	2,7	Problemático	2	5,4
Total	37	100,0	Total	32	86,5
			Sin respuesta	5	13,5
			Total	37	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la **tabla 1** se observa el aumento de conocimiento tras la intervención, los porcentajes de alumnos/as que obtuvieron puntuaciones de 8 y 9 pre-intervención fue de 35,1% y post intervención fueron de 59,4%.

En la **tabla 2** aumentó un caso con la percepción de uso problemático del móvil, identificándose dos alumnos en dicha situación (5,4%).

Se obtuvo una correlación estadísticamente significativa en la totalidad de cada uno de los ítems pre y post intervención (Rho: 0.608; $p = 0.000$) en los resultados del cuestionario MPPUSA.

Conclusiones

La intervención educativa ha tenido un impacto positivo en el aumento de conocimiento y la autopercepción del riesgo del uso del teléfono móvil en los alumnos de 4^o de la ESO que participaron en el estudio, obteniéndose correlaciones estadísticamente significativas en la autopercepción del uso problemático del móvil tras la intervención.

Referencias

- [6] Castillo Fernández M. Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en adolescentes. Universidad de Córdoba, UCOPress; 2020. <<https://helvia.uco.es/handle/10396/20875>>.
- [10] Lopez-Fernandez O, Honrubia_Serrano ML, Freixa Blanxart M. Adaptación española del “Mobile Phone Use Scale” para poblaciones adolescentes. Adicciones (2012) 24;123-30.doi:10.20882/adicciones.104.